



Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2026/27

Finnøy



Barnehageåret 2026/2027

Preg barnehager Finnøy

Velkommen til oss!



Presentasjon av barnehagen

Vi ønsker alle nye og gamle barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår. Tusen takk for den store tilliten dere viser oss. Vi vil gjøre vårt ytterste for at hvert enkelt av barna skal få verdifulle spor til glede og nytte for både barndommen og resten av livet.

Velkommen til oss - akkurat som du er!

Preg barnehager Finnøy er en barnehage med 2 avdelinger dette barnehageåret: Oppe er småbarnsavdelingen Nøtteskrikene med 12 barn på 1-3 år og 4 voksne, nede er 24 barn på 3-5 år og fire voksne på avdelingene Klatremus. Begge avdelingene samarbeider gjennom hele året. Barna deles ofte i grupper etter alder og interesser

Uteområdet vårt er et inngjerdet ulendt terreng som innbyr til varierte aktiviteter og lekopplevelser for barn i alle aldrer.

Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene. Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål.

Vårt visjonsdokument og verdiplattform forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre. Disse dokumentene finner du på vår nettside.

Preg barnehager sin visjon er:

“Sammen om å sette verdifulle spor”

Våre verdier er:

Nestekjærlighet - Likeverd - Mestring

Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager.

Rammene for å drive barnehage

GRUNNLAGSDOKUMENTER

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom Barnehageloven og Rammeplanen. Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

Kvalitetsutvikling

PREG BARNEHAGER SINE FOKUSOMRÅDER

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

KOMPETANSEUTVIKLING FOR PREG BARNEHAGER AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager.



Kvalitetsutvikling

BARNEHAGEN SOM EN LÆRENDE ORGANISASJON

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

SYSTEM FOR SAMSPILLSKVALITET

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3

Preg barnehagene skal kjennetegnes av et leke - og læringsmiljø som oppleves som trygt, godt og utviklende. Vi har derfor valgt å støtte oss til et rammeverk for interaksjon utviklet av Pianta, Hamre og Paro (Teaching Through Interaction). Grunntanken i dette rammeverket er at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. Dette rammeverket beskriver hvordan man systematisk kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring. Gjennom dette teoretiske perspektivet jobber alle Preg barnehager for å støtte ansatte i deres jobb med å skape trygge gode miljøer som setter verdifulle spor videre i livet.

TTI-rammeverket er i tillegg utviklet til et observasjonssystem, ofte forkortet Class. Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen. Hovedfokus er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS deles inn i 3 områder: Emosjonell støtte, Organisering av avdeling, og Støtte til læring og utvikling.

I Preg barnehager bruker vi CLASS til refleksjon, kompetanseheving og analyse av egne barnehager for å sikre høy kvalitet. Gjennom dette får vi et felles språk og et felles blikk på kvalitet i hverdagen, slik at vi kan utvikle barnehagene våre videre og sikre et trygt, inkluderende og læringsfremmende miljø for alle barn.

Satsningsområde

FOR DE ANSATTE I BARNEHAGEN

«Å skape et reflekterende miljø». Vi skal arbeide med å skape rom for refleksjon over det arbeidet vi gjør. Gjennom dette arbeidet skal vi ha ekstra fokus på å gi gode tilbakemeldinger til barna, samt å skape progresjon for hvert enkelt barn. Til dette arbeidet har vi egen handlingsplan som går over hele barnehageåret, og vi tilpasser tiltak og mål til hver avdeling etter hvilke behov som er mest fremtredende i gruppen.

Gjennom året er vi også knyttet til forskjellige kompetanseordninger i samarbeid med Stavanger kommune, Finnøybarnehagene, ressurscenteret, PPT og andre private barnehager i regionen.

FOR BARNEGRUPPA

«Skogen og havet» Vi ønsker å ha to prosjekter i løpet av året. På høsten blir skogen bakteppe for fortellinger, kreative prosesser, undring og utforsking. På våren ser vi ut mot havet og tar et dypdykk i hva som finnes der.



Barnehagens pedagogiske plattform

MÅLENE I VISJONSDOKUMENTET

“Sammen om å sette verdifulle spor” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

Vi ønsker å formidle Guds kjærlighet gjennom hverdagssituasjoner og i pedagogisk tilrettelagte aktiviteter. Hver avdeling har bibelsamlinger der vi synger kristne sanger, formidler med ord, bilder og konkrete fra bibelen, og avslutter med en kort barnebønn.

Vi ønsker at hverdagen skal være preget av de kristne grunnverdiene; tilgivelse, nestekjærlighet, ærlighet, likeverd og mestring. Jesus møtte menneskene med raushet og respekt, og viste et menneskesyn hvor alle er like verdifulle. Med Ham som forbilde ønsker vi, som medvandrere, å gå sammen med barna i de viktige barneårene og gi dem gode hverdager.



VÅRT SYN PÅ BARN

Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

VOKSENROLLEN

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

I Preg Finnøy møter vi barna med respekt, varme og anerkjennelse hver dag.

Vi lytter til barnas tanker, ønsker og behov. De blir hørt og får mulighet til å medvirke. Vi støtter barna i å bli selvstendige og tro på egne evner. Vi legger til rette for lek, utforskning og læring ut fra barnas interesser. Vi bygger trygge relasjoner gjennom nærværende og tilgjengelige voksne.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Vi voksne har ansvar for å skape gode relasjoner med alle barna i barnehagen.
- Vi voksne er viktige rollemodeller med måten vi omgås hverandre og viser nestekjærlighet i holdninger, ord og handlinger.
- Vi vil at barnehage dagen skal være preget av humor, samhold og gode opplevelser.
- Vi legger til rette for at barna skal få bygge vennskap gjennom god lek ute og inne.
- Barna skal få oppleve medvirkning og tilhørighet i fellesskap preget av varme og humor.



Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (Rammeplanen)

OMSORG

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

LEK

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefellesskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Vi viser glede når barna kommer om morgenen
- Vi legger til rette for at barna skal få vise omsorg for hverandre og til å hjelpe hverandre
- Vi er sensitive voksne som prøver å se hva barna trenger av trøst eller utfordringer og gir dem tid og rom i «ladestasjon» hos oss



HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Vi har kunnskap om og forståelse for barns lek
- Vi observerer samspill i lek for å støtte og veilede ved ujevn maktbalanse, konflikter eller andre utfordringer
- Vi gir barna tid, mulighet og rom for den gode leken – selv om det går på bekostning av planlagte aktiviteter
- Vi støtter og beriker leken gjennom stimulerende, ukoda lekemateriell og deltakelse på barnas premisser. Det kan være som igangsetter, kommentator, medleker, rekvisitør, lekebeskytter, observatør eller annen rolle som barna har behov for
- Vi bruker ofte naturen som lekearena og den 3. pedagog

DANNING

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

LÆRING

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Voksne er gode rollemodeller for hverandre og barna
- Vi støtter barna i å undre seg og sammen reflektere over deres opplevelser og verden
- Vi veileder, støtter og lar barna oppleve at vi har tiltro til dem
- Vi ser på konflikter og utfordringer som en flott mulighet til danning og livsmestring



HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Vi undrer oss og reflekterer i fellesskap
- Vi legger til rette for ulike læringsmiljøer med ulike materialer
- Vi bruker naturen som læringsarena
- Vi utforsker og oppdager sammen i større og mindre grupper



Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Bli tatt med på råd, planlegging og vurdering. De største barna får ha egen barnesamtale med en av de ansatte minst en gang i året.
- Få utfolde seg selv, men samtidig ta del i og hensyn til FELLESSKAPET
- Oppleve at det er voksne som lytter, er aktive, utfordrer barna og viser tiltro og interesse for dem.

Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

DEN FORMELLE KRISTNE VERDIFORMIDLING SKJER:

- Gjennom kristne samlinger av oss og representant fra NLM ung der vi formidler bibelfortellinger
- Gjennom sanger, bøker, bønn og bordvers.
- Gjennom deltagelse i barnas misjonsprosjekt ungGlobal. Her fokuserer vi på barn i andre land som ikke har de samme muligheter som barn i Norge har. I dette barnehageåret går støtten til Misjonssambandet sitt arbeid i Mongolia. Her arbeider Misjonssambandet særlig for å bedre levekårene for barn av nomader, og barn med funksjonsnedsettelse.
- Førskolebarna pleier å ha ansvar for utlodningen på misjonskafeen, de er veldig flinke med både digital trekking, dele ut gevinster – og ikke minst trøste de som trenger det!

DEN UFORMELLE KRISTNE VERDIFORMIDLING SKJER BL.A.:

- Gjennom personalets adferd, omsorg og nestekjærighet
- Gjennom det sosiale samspillet som preger aktiviteter og lek
- Gjennom undring og refleksjon sammen med barna
- I forbindelse med konfliktløsning og andre utfordringer barnet møter



Tilknytning og relasjonsbygging

Plan for oppstart i barnehagen

Det er viktig at barnet får en mest mulig trygg og god overgang til barnehagen.

Barnet forlater en vant hjemme-tilværelse og trenger trygge rammer for å starte et nytt og spennende liv i barnehagen, dette kan være overveldende og krevende i perioder.

SLIK GJØR VI DET:

- Primærkontakt kommer hjem med velkomstbrosjyre før oppstart for å begynne å etablere god relasjon.
- Vi prøver å ha minst en besøksdag før oppstart slik at vi har hilst og blitt litt kjent.
- Vi setter barnets behov først, også med tanke på antall innkjøringsdager og antall timer i barnehagen.
- Alle barn får hver sin primærkontakt som følger de tett opp i starten.
- Vi bruker god tid til å bli kjent og planlegger overgangen ut fra hvert enkelt barns behov i dialog med foreldrene.



Tilknytning og relasjonsbygging

Planer for overganger i barnehagen

AVDELINGSBYTTE

Overgangen fra liten til stor avdeling starter tidlig på året med tilvenning til nytt miljø. For å sikre en trygg og god overgang fra liten til stor avdeling legger vi til rette for besøk der de små kan bli kjent og fortrolig med sin kommende hverdag på ny avdeling.

SLIK GJØR VI DET:

- Vi tilpasser overgangen etter barnas behov
- De minste kommer på besøk til stor avdeling, gruppevis eller alene
- De minste er med på lunsj og samlinger i en periode før overgangen
- Barna får ha minst en voksen de er trygge på i neste avdeling, enten i oppstarten eller hele året

OVERGANG MELLOM BARNEHAGER

Barna er ofte eldre når de bytter barnehage, men det er likevel viktig å trygge de best mulig.

SLIK GJØR VI DET:

- Vi vektlegger god forberedelse gjennom god dialog med foreldre og evt. barnehage og andre instanser etter behov.
- Vi anbefaler foresatte å la barnet besøke barnehagen på fritid og helst på dagtid når det nærmer seg overflytting.
- Vi gir informasjonshefte til foresatte og barn med kort informasjon om barnehagen, barnegruppa og de voksne de vil møte.
- Dersom behov legger vi til rette for at en av personalet besøker barnet i sin barnehage, gjerne kontaktpersonen til barnet.
- Barnet får en kontaktperson som har ekstra ansvar for trygghet og relasjonsbygging i starten, så får barnet bygge relasjoner med de andre når det er klar for det.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for at det blir en god sammenheng for barnet. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem. I Stavanger kommune er det lagt opp til rutiner for overgangen mellom barnehage og skole, vi har en «overgangssekk» og et overføringsskjema for hvert barn skal utarbeides sammen med foreldrene.

SLIK GJØR VI DET:

- Vi deltar på besøksdager til skole og SFO organisert av skolen og barnehagene her i Finnøy bydel.
- Vi deltar på overgangsmøter med skolen
- Vi samarbeider med Finnøy-barnehagene om møtepunkter for alle skolestarterne
- Vi har sommeravslutning med fokus på skolebarna og deres tid i barnehagen
- Vi går på turer til skolen og blir kjent med skolens utemiljø i tiden før skolestart

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten. Preg barnehager har utarbeidet en egen handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

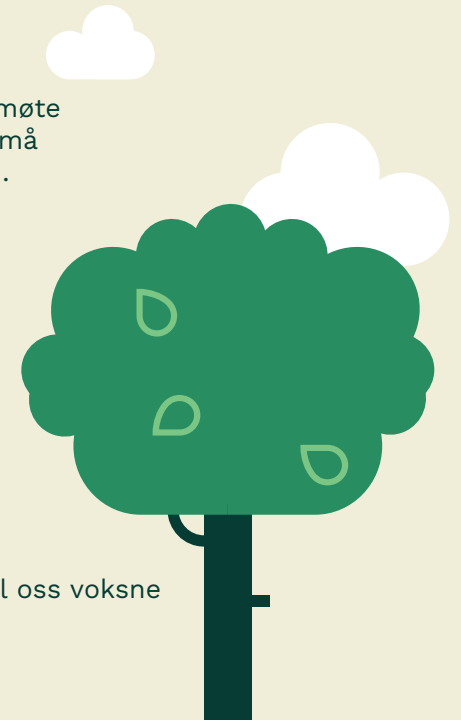
Vi har klare rutiner for både forebygging, og handling dersom krenkende situasjoner oppstår. Dette reflekterer personalet over på personalmøter og i praksis, og vi informerer foreldrene om arbeidet og oppfordrer til å melde ifra om de observerer tegn på at egne eller andre barn ikke har et godt psykososialt barnehagemiljø.

MOBBING I BARNEHAGENE – Å HØRE TIL I ET FELLESSKAP

Vi ønsker å forebygge mobbing hos alle barna i barnehagen, både mens de går i barnehagen og i utfordringer de kan møte senere i livet. Vennskap og et godt psykososialt barnehagemiljø er de viktigste virkemidlene mot mobbing. Vi voksne må gjenkjenne forskjell på konflikter/negative handlinger, «godlynt kompis-erting» og mobbeatferd i barnehagehverdagen.

SLIK GJØR VI DET:

- Tilstedeværende voksne som er med både aktivt i lek og trekker seg ut for å observere lek og samspill.
- Vi jobber i små grupper for at barna lettere skal få bygge gode relasjoner.
- Griper inn med det samme et barn utsettes for negativ atferd – slik at det ikke utvikler seg videre til mobbing.
- Vi ser på konflikter som en god læringsmulighet for barna, både tilskuere og de direkte berørte. Gjennom konstruktiv felles refleksjon får barna øve seg på å ta den andres perspektiv og sammen komme frem til mulige løsninger.
- Barna får lære om mobbeatferd gjennom samlinger; hva en kan gjøre om en er berørt eller tilskuer, hvorfor det er viktig å øve på å være gode mot seg selv og andre, og at dette er noe alle mennesker må øve på. Vi bruker ulikt materiell i dette arbeidet
- Øve sammen med barna på å gi tydelig signal når noe ikke er greit: si «stopp», vise med hånden eller gi beskjed til oss voksne



Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

Vi arbeider aktivt for at alle barn skal oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet. Vi støtter barna i å utvikle vennskap og gode relasjoner. Vi hjelper barna inn i lek og aktiviteter, og er oppmerksomme på barn som står utenfor. Vi anerkjenner og verdsetter mangfold, og møter alle barn ut fra deres forutsetninger. Vi samarbeider tett med foresatte for å skape et inkluderende og trygt miljø for alle.

LIVSMESTRING OG HELSE

Vårt mål er at barna skal ha en god barndom, der hverdagen er fylt med lek, passe utfordringer, glede og humor. Barna møter mange utfordringer på sin læring og utvikling, noen vanskeligere enn andre. Det trenger de for å oppleve mestring, lære seg problemløsning og kreativ tenkning, samhandling og få realistisk, sunt selvbilde. Vi ønsker å støtte barna gjennom utfordringene slik at de kommer styrket ut av dem, ikke skåne dem.

Det handler om trygghet, gode relasjoner og god selvfølelse. Vi gir barnet trygghet til å være seg selv, sammen med andre. Vi skal styrke og fremme barns motoriske utvikling og bevegelsesglede.

Vi ønsker at barna skal oppleve matglede, bli kjent med et variert og sunt kosthold med mest mulig naturlige råvarer. Vi er heldige som har matvarer produsert i nærmiljøet og kan være stolte av det.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Alle barn skal oppleve trivsel og livsglede i barnehagen
- Barn skal få erfaring med ulike råvarer i matlaging, de skal få begreperfaring med ulike sanser (lukte på, kjenne, smake, delta i matlaging) for å bli trygge på og våge å smake ulike typer mat.
- Vi legger til rette for at barna skal bli kjent med lokale råvarer gjennom hele året.



Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

BARNEHAGENS PROGRESJONSPLAN

Her i barnehagen vår ønsker vi at alle barn skal få møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå og ressurser slik at de har noe å strekke seg etter, samtidig som de opplever realistisk mestring. Vi har progresjonsplan for alle fagområdene som en faglig støtte, men barnets behov og nivå skal alltid være utgangspunktet for måten vi planlegger og legger til rette aktiviteter.

NOEN HOVEDLINJER KAN VÆRE:

1-2 åringer: Trygghet, omsorg og gode relasjoner. Trygghet i faste rutiner, språkstimulering gjennom musikk, samhandling og lek. Rom for aktivitet og hvile etter behov.

3-4 åringer: Trene på selvstendighet og konflikthåndtering. Øve på å lytte, hjelpe andre, dele, vente på tur, hevde egne meninger og være god mot andre. Begynnende erfaring med rollelek og vennskap. Språkstimulering.

4-6 åringer: Rollemodeller for de yngre barna. Øve på å utvikle gode vennskap, bygge realistisk og trygg selvtillit – vite at jeg er bra nok og kan bli bedre! Bli introdusert for lekbasert førskoleopplegg og få en trygg og god overgang til skolen.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

FELLES OVERORDNET GRUNNLAG

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

Observasjon

Barnehagen er en lærende organisasjon. Vi trenger å observere på flere nivå i barnehagen for å få et godt grunnlag for planlegging og vurdering; det enkelte barn, samspillet i gruppen, klimaet i avdelingen, og andre faktorer. Gjennom hele dagen forsøker vi voksne å «lese» hva som egentlig foregår i gruppa og med enkeltbarn. Hvordan har det enkelte barnet det egentlig i denne leken? Hva ligger egentlig bak dette barnets negative handling? Hva skjedde forut for denne hendelsen, kanskje i det skjulte? Hvorfor er dette barnet stille og for seg selv akkurat nå?

Planlegging og dokumentasjon

Planer og dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen, og dette er et av våre verktøy i videreutvikling og kvalitetsheving.

Vår dokumentasjon kan gi oss informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi dokumenterer ved hjelp av Kidplan. På avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter og personalmøter reflekterer vi over aktuelle observasjoner for å utvikle oss og gi barna best mulig oppfølging.

Vurdering og veiledning

Vurdering er nødvendig for å knytte det utførte arbeidet opp mot våre mål. På denne måten kan en se resultat av virksomheten, og en tar med gode erfaringer til videre arbeid. Særlig viktig er vurdering av egen praksis.

- Vi har egen barnehagelærer med veilederutdanning som veileder hele personalgruppa ut ifra behov og målsetninger. Pedagogiske leder på dispensasjon, nyutdannede barnehagelærere og styrer vil få egen veiledning rettet mot relasjonskompetanse og ledelse.
- Pedagogisk leder har veiledning med sine medarbeidere for å sikre best mulig samarbeid og kvalitet på arbeidet.
- Vi tar med oss tilbakemeldinger/evalueringer fra foreldre.
- Vi vurderer og reflekterer over egen praksis, barns og voksnes trivsel, verdisyn osv.
- Vi gjennomfører med jevne mellomrom arbeidsmiljøundersøkelser og utarbeider egen handlingsplan knyttet til disse resultatene
- Vi får pedagogisk veiledning og oppfølging rettet mot barngruppa og enkeltbarn av kommunens ressursteam (utfører og spesialpedagog) og PPT etter behov. Dette styrker hele personalgruppas faglige kompetanse til beste for både enkeltbarn og hele barngruppa.

Samarbeid

EIER PREG BARNEHAGER AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder.

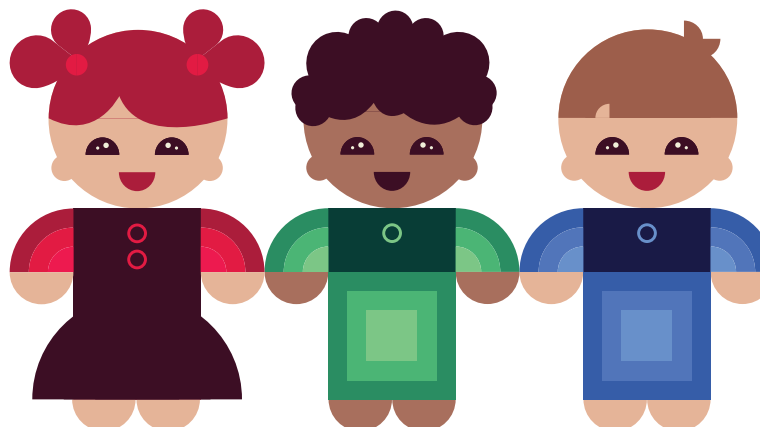
FORELDRESAMARBEID

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

- Stavanger kommune, Barnehageetaten
- PPT, Helsestasjonene, Barnevernet
- NLM regionalt og nasjonalt
- Finnøy sentralskule og Finnøy-barnehagene
- Andre Preg-barnehager
- Lokalsamfunnet





Preg
barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor