



Misjonssambandet



Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2024/25

Preg barnehager Finnøy AS



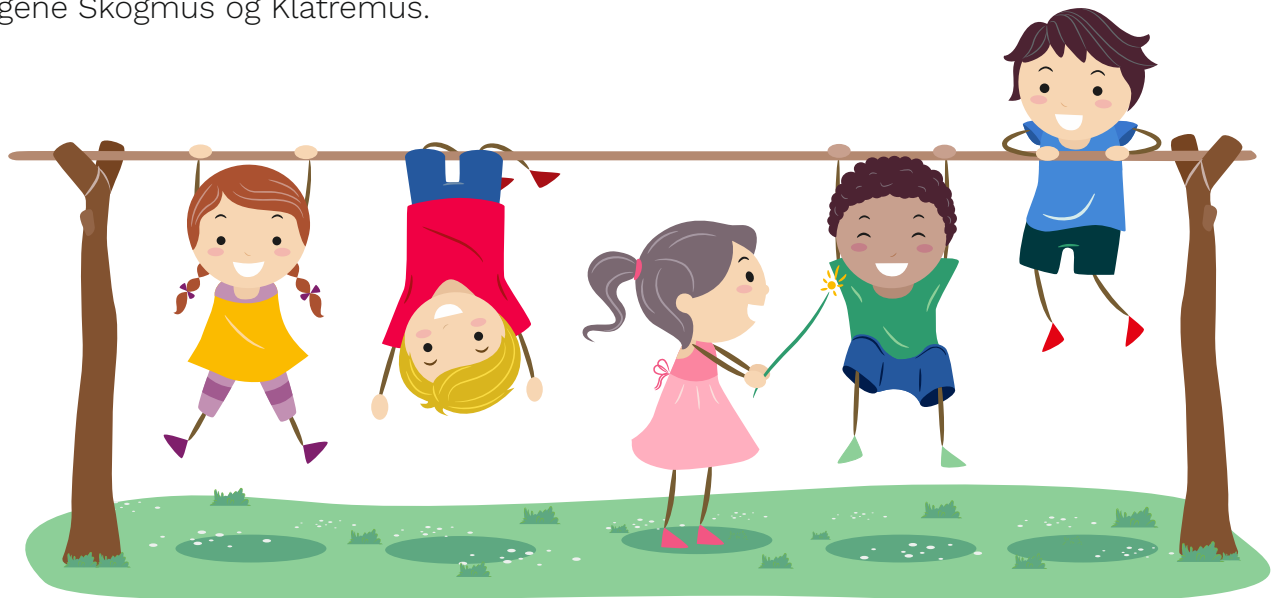
BARNEHAGEÅRET 2024-2025

Vi ønsker alle nye og gamle barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår hos oss. En stor takk for den store tilliten dere viser oss. Vi vil gjøre vårt ytterste for at hvert enkelt av barna skal få verdifulle spor til glede og nytte for både barndommen og resten av livet.

Velkommen til oss
akkurat som du er!

Preg barnehager Finnøy er en barnehage med tre avdelinger dette barnehageåret: Oppe er småbarnsavdelingen Nøtteskrikene med 12 barn på 1-3 år og 4 voksne, nede er 25 barn på 3-5 år og fire voksne på avdelingene Skogmus og Klatremus. Alle avdelingene samarbeider gjennom hele året.

Uteområdet vårt er et inngjerdet ulendt terreng som innbyr til varierte aktiviteter og lekopplevelser for barn i alle aldrer. Barna deles ofte i grupper etter alder og interesser.



Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene. Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål.

Vårt visjonsdokument og verdiplattform forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre.

Preg barnehager sin visjon er:

«Sammen om å sette verdifulle spor»

VERDIENE VÅRE ER:

Nestekjærlighet

Likeverd

Mestring

Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager.



Rammene for å drive barnehage

GRUNNLAGSDOKUMENTER

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom Barnehageloven og Rammeplanen. Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnet som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).



Kvalitetsutvikling

PREG BARNEHAGER SINE FOKUSOMRÅDER

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

KOMPETANSEUTVIKLING FOR PREG BARNEHAGER AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager.

BARNEHAGEN SOM EN LÆRENDE ORGANISASJON

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.



System for samspillskvalitet – Emosjonell støtte

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3

I Preg konsernet har vi valgt å jobbe med noen felles områder for alle barnehager. Vi ønsker å støtte oss til Pianta og Hamre og tankene med at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. De har laget et rammeverk for interaksjon (TTI rammeverket) som systematisk ser på hvordan man kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring. (Class)

Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen. Hovedfokuset er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS systematiserer samspillskvaliteten over ti indikatorer, fordelt på tre domener. Domenene er Emosjonell støtte, Organisering og ledelse og Læringsstøtte. I Preg barnehager innfører vi dette til refleksjon og systemet for kompetanseheving trinnvis, i løpet av en treårs periode.

Fokuset for barnehageåret 2024/2025

vil være domenet Emosjonell støtte

som har fire indikatorer:

Positivt klima

Barn og voksne viser respekt overfor hverandre, et miljø som preges av entusiasme og glede, smil og latter.

Negativt klima

Negative følelser mellom voksen og barn, eller barna imellom. Unngår straff, sinne, trusler og ydmykkelser.

Ansattes sensitivitet

Oppmerksomme voksne som legge merke til og møte barnas behov, følelser og uttrykk med gode reaksjoner.

Barns perspektiv og medvirkning

Hensyn til barnas interesser, motivasjon og synspunkter. Oppmuntre til at barna tar ansvar og støtte selvstendighet.

Satsningsområde

I vår barnehage vil vi jobbe ekstra med å skape et positivt klima i avdelingene, samt bevissthet rundt hvordan vi kartlegger barnas trivsel (både systematisk og usystematisk). Vi gleder oss til å ta fatt på dette, kjenner det er viktig og spennende!

SATSNINGSOMRÅDE FOR BARNEGRUPPA: RIM OG REGLER FORDI DET ER GØY!

Vi ønsker neste barnehageår å la barna bli mer kjent med rim og regler, dette er en viktig del av deres språkutvikling. I tillegg bruker vi ofte bøker (i grupper og for enkeltbarn), sang og musikk, bruk av språket i hverdagssituasjoner, samhandling, filosofiske samtaler og undring, og i samlinger. Vi ønsker at barna her blir badet i språk slik at de kan bruke språket aktivt i læring, samhandling og lek.



Barnehagens pedagogiske plattform

MÅLENE I VISJONSDOKUMENTET

«**Sammen om å sette verdifulle spor**» er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen.

SLIK GJØR VI DET HOS OSS:

Vi ønsker å formidle Guds kjærlighet gjennom hverdagssituasjoner og i pedagogisk tilrettelagte aktiviteter. Hver avdeling har bibelsamlinger der vi synger kristne sanger, formidler med ord, bilder og konkrete fra bibelen, og avslutter med en kort barnebønn.

Vi ønsker at hverdagen skal være preget av de kristne grunnverdiene; tilgivelse, nestekjærlighet, ærlighet, likeverd og mestring. Jesus møtte menneskene med raushet og respekt, og viste et menneskesyn hvor alle er like verdifulle. Med Ham som forbilde ønsker vi, som medvandrere, å gå sammen med barna i de viktige barneårene og gi dem gode hverdager.



VÅRT SYN PÅ BARN

I vår verdiplattform beskriver vi hvilke relasjoner til barn som vi ønsker å strekke oss etter. Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

VOKSENROLLEN

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

SLIK GJØR VI DET HOS OSS:

- Vi voksne har ansvar for å skape gode relasjoner med alle barna i barnehagen
- Vi voksne er viktige rollemodeller med måten vi omgås hverandre og viser nestekjærlighet i holdninger, ord og handlinger
- Vi vil at barnehagen skal være preget av humor, samhold og gode opplevelser
- Vi legger til rette for at barna skal få bygge vennskap gjennom god lek ute og inne
- Barna skal få oppleve medvirkning og tilhørighet i fellesskap preget av varme og humor.



Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.» (Rammeplanen)

OMSORG

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

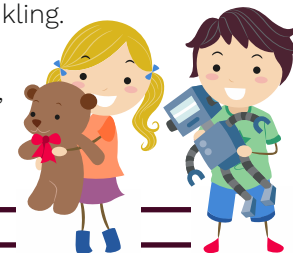
Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.



LEK

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefelleskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.



SLIK GJØR VI DET HOS OSS:

- Vi viser glede når barna kommer om morgenen
- Vi legger til rette for at barna skal få vise omsorg for hverandre og til å hjelpe hverandre
- Vi er sensitive voksne som prøver å se hva barna trenger av trøst eller utfordringer og gir dem tid og rom i «ladestasjon» hos oss

SLIK GJØR VI DET HOS OSS:

- Vi har kunnskap om og forståelse for barns lek
- Vi observerer samspill i lek for å støtte og veilede ved ujevn maktbalanse, konflikter eller andre utfordringer
- Vi gir barna tid, mulighet og rom for den gode leken – selv om det går på bekostning av planlagte aktiviteter
- Vi støtter og beriker leken gjennom stimulerende, ukoda lekemateriell og deltakelse på barnas premisser. Det kan være som igangsetter, kommentator, medleker, rekvisitør, lekebeskytter, observatør eller annen rolle som barna har behov for.
- Vi bruker ofte naturen som lekearena og den 3. pedagog

DANNING

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

SLIK GJØR VI DET:

- Voksne er gode rollemodeller for hverandre og barna
- Vi støtter barna i å undre seg og sammen reflektere over deres opplevelser og verden
- Vi veileder, støtter og lar barna oppleve at vi har tiltro til dem
- Vi ser på konflikter og utfordringer som en flott mulighet til danning og livsmestring



LÆRING

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

SLIK GJØR VI DET:

- Vi undrer oss og reflekterer i fellesskap
- Vi legger til rette for ulike læringsmiljøer med ulike materialer
- Vi bruker naturen som læringsarena
- Vi utforsker og oppdager sammen i større og mindre grupper



Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

I VÅR BARNEHAGE VIL VI AT BARNA SKAL:

- Bli tatt med på råd, planlegging og vurdering. De største barna får ha egen barnesamtale med en av de ansatte minst en gang i året, og vi har egne barnemøter med styrer flere ganger i året.
- Få utfolde seg selv, men samtidig ta del i og hensyn til FELLESSKAPET
- Oppleve at det er voksne som lytter, er aktive, utfordrer barna og viser tiltro og interesse for dem.



Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag, som utdypes i vår verdiplattform. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

DEN FORMELLE KRISTNE VERDIFORMIDLING SKJER:

- Gjennom kristne samlinger av oss og representant fra NLM ung der vi formidler bibelfortellinger
- Gjennom sanger, bøker, bønn og bordvers.
- Gjennom deltagelse i barnas misjonsprosjekt. Her fokuserer vi på barn i andre land som ikke har de samme muligheter som barn i Norge har. I dette barnehageåret går støtten til Misjonssambandets arbeid i «et hemmelig» land i Sentral-Asia. Vi vil dermed ikke ha ekte film derfra, kun tegnefilm. Pengene vil gå til førskoler, foreldrekurs og utrustning av barneledere.



DEN UFORMELLE KRISTNE VERDIFORMIDLING SKJER BL.A.:

- gjennom personalets adferd, omsorg og nestekjærlighet
- gjennom det sosiale samspillet som preger aktiviteter og lek
- gjennom undring og refleksjon sammen med barna
- i forbindelse med konfliktløsning og andre utfordringer barnet møter

Tilknytning og relasjonsbygging

Hjem- barnehage

Det er viktig at barnet får en mest mulig trygg og god overgang til barnehagen. Barnet forlater en vant hjemme-tilværelse og trenger trygge rammer for å starte et nytt og spennende liv i barnehagen, dette kan være overveldende og krevende i perioder.

SLIK GJØR VI DET:

- Primærkontakt kommer hjem med velkomstbrosjyre før oppstart for å begynne å etablere god relasjon.
- Vi prøver å ha minst en besøksdag før oppstart slik at vi har hilst og blitt litt kjent.
- Vi setter barnets behov først, også med tanke på antall innkjøringsdager og antall timer i barnehagen.
- Alle barn får hver sin primærkontakt som følger de tett opp i starten
- Vi bruker god tid til å bli kjent og planlegger overgangen ut fra hvert enkelt barns behov i dialog med foreldrene.

Overgang mellom barnehager

Barna er ofte eldre når de bytter barnehage, men det er likevel viktig å trygge de best mulig.

SLIK GJØR VI DET:

- Vi vektlegger god forberedelse gjennom god dialog med foreldre og evt. barnehage og andre instanser etter behov.
- Vi anbefaler foresatte å la barnet besøke barnehagen på fritid og helst på dagtid når det nærmer seg overflytting.
- Vi gir informasjonshefte til foresatte og barn med kort informasjon om barnehagen, barnegruppa og de voksne de vil møte.
- Dersom behov legger vi til rette for at en av personalet besøker barnet i sin barnehage, gjerne kontaktpersonen til barnet.
- Barnet får en kontaktperson som har ekstra ansvar for trygghet og relasjonsbygging i starten, så får barnet bygge relasjoner med de andre når det er klar for det.

Overganger mellom avdelingene i barnehagen

Overgangen fra liten til stor avdeling starter tidlig på året med tilvenning til nytt miljø. For å sikre en trygg og god overgang fra liten til stor avdeling legger vi til rette for besøk der de små kan bli kjent og fortrolig med sin kommende hverdag på ny avdeling.

SLIK GJØR VI DET:

- Vi tilpasser overgangen etter barnas behov
- De minste kommer på besøk til stor avdeling, gruppevis eller alene
- De minste er med på lunsj og samlinger i en periode før overgangen
- Barna får ha minst en voksen de er trygge på i neste avdeling, enten i oppstarten eller hele året



Overgang barnehage- skole

Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for at det blir en god sammenheng for barnet. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem. I Stavanger kommune er det lagt opp til rutiner for overgangen mellom barnehage og skole, vi har en «overgangssekk» og et overførings skjema for hvert barn skal utarbeides sammen med foreldrene.

SLIK GJØR VI DET:

- Vi deltar på besøksdager til skole og SFO organisert av kommunen
- Vi deltar på overgangsmøter med skolen
- Vi samarbeider med Finnøy-barnehagene om møtepunkter for alle skolestarterne
- Vi har sommeravslutning med fokus på skolebarna og deres tid i barnehagen
- Vi går på turer til skolen og blir kjent med skolens utemiljø i tiden før skolestart

Trygghet og fellesskap

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten.

SLIK GJØR VI DET:

Vi har klare rutiner for både forebygging og handling dersom krenkende situasjoner oppstår. Dette reflekterer personalet over på personalmøter og i praksis, og vi informerer foreldrene om arbeidet og oppfordrer til å melde ifra om de observerer tegn på at egne eller andre barn ikke har et godt psykososialt barnehagemiljø.



Mobbing i barnehagene – å høre til i et fellesskap

Vi ønsker å forebygge mobbing hos alle barna i barnehagen, både mens de går i barnehagen og i utfordringer de kan møte senere i livet. Vennskap og et godt psykososialt barnehagemiljø er de viktigste virkemidlene mot mobbing. Vi voksne må gjenkjenne forskjell på konflikter/negative handlinger, «godlynt kompis-erting» og mobbeatferd i barnehagehverdagen.

SLIK GJØR VI DET:

- Tilstedeværende voksne som er med både aktivt i lek og trekker seg ut for å observere lek og samspill.
- Vi jobber i små grupper for at barna lettere skal få bygge gode relasjoner.
- Griper inn med det samme et barn utsettes for negativ atferd – slik at det ikke utvikler seg videre til mobbing.
- Vi ser på konflikter som en god læringsmulighet for barna, både tilskuere og de direkte berørte. Gjennom konstruktiv felles refleksjon får barna øve seg på å ta den andres perspektiv og sammen komme frem til mulige løsninger.
- Barna får lære om mobbeatferd gjennom samlinger; hva en kan gjøre om en er berørt eller tilskuer, hvorfor det er viktig å øve på å være gode mot seg selv og andre, og at dette er noe alle mennesker må øve på. Vi bruker blant annet forskningsbasert metode for forebygging av mobbeatferd (Roland, og Idsøe, 2018) og undervisningsmaterialet «Grønne tanker – glade barn» om følelser av Solfrid Raknes m.fl. I kalenderen finner dere månedlig tema innen mobbeforebygging. Dette ønsker vi skal reflekteres rundt både hjemme og i barnehagen på en måte som gir barna mer empati, selvtillit og mestring.
- Øve sammen med barna på å gi tydelig signal når noe ikke er greit: si «stopp», vise med hånden eller gi beskjed til oss voksne

Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

Livsmestring og helse

Vårt mål er at barna skal ha en god barndom, der hverdagen er fylt med lek, passe utfordringer, glede og humor. Barna møter mange utfordringer på sin læring og utvikling, noen vanskeligere enn andre. Det trenger de for å oppleve mestring, lære seg problemløsning og kreativ tenkning, samhandling og få realistisk, sunt selvbilde. Vi ønsker å støtte barna gjennom utfordringene slik at de kommer styrket ut av dem, ikke skåne dem.

Det handler om trygghet, gode relasjoner og god selvfølelse. Vi gir barnet trygghet til å være seg selv, sammen med andre. Vi skal styrke og fremme barns motoriske utvikling og bevegelsesglede.

Vi ønsker at barna skal oppleve matglede, bli kjent med et variert og sunt kosthold med mest mulig naturlige råvarer. Vi er heldige som har matvarer produsert i nærmiljøet og kan være stolte av det.

SLIK GJØR VI DET:

- Alle barn skal oppleve trivsel og livsglede i barnehagen
- Barn skal få erfaring med ulike råvarer i matlaging, de skal få begrepserfaring med ulike sanser (lukte på, kjenne, smake, delta i matlaging) for å bli trygge på og våge å smake ulike typer mat.
- Vi legger til rette for at barna skal bli kjent med lokale råvarer gjennom hele året.



Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Her i barnehagen vår ønsker vi at alle barn skal få møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå og ressurser slik at de har noe å strekke seg etter, samtidig som de opplever realistisk mestring. Vi har progresjonsplan for alle fagområdene som en faglig støtte, men barnets behov og nivå skal alltid være utgangspunktet for måten vi planlegger og legger til rette aktiviteter.



NOEN HOVEDLINJER VIL VÆRE:

1-2 ÅRINGER:

Trygghet, omsorg og gode relasjoner.
Trygghet i faste rutiner,
språkstimulering gjennom musikk,
samhandling og lek.

Rom for aktivitet og hvile etter behov.

3-4 ÅRINGER:

Trene på selvstendighet og
konflikthåndtering. Øve på å lytte,
hjelpe andre, dele, vente på tur, hevde
egne meninger og være god mot
andre.

Begynnende erfaring med rollelek og
vennskap. Språkstimulering.

4-6 ÅRINGER:

Rollemodeller for de yngre barna. Øve
på å utvikle gode vennskap, bygge
realistisk og trygg selvtilit – vite at jeg
er bra nok og kan bli bedre!

Bli introdusert for lekbasert
førskoleopplegg og få en trygg og god
overgang til skolen.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

FELLES OVERORDNET GRUNNLAG

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

OBSERVASJON

Barnehagen er en lærende organisasjon. Vi trenger å observere flere nivå i barnehagen for å kunne danne grunnlaget for planlegging og vurdering; det enkelte barn, samspillet i gruppen, klimaet i avdelingen, og andre faktorer. Gjennom hele dagen forsøker vi voksne å «lese» hva som egentlig foregår i gruppa og med enkeltbarn. Hvordan har det enkelte barnet det egentlig i denne leken? Hva ligger egentlig bak dette barnets negative handling? Hva skjedde forut for denne hendelsen, kanskje i det skjulte? Hvorfor er dette barnet stille og for seg selv akkurat nå?

PLANLEGGING OG DOKUMENTASJON

Planer og dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen, og dette er et av våre verktøy i videreutvikling og kvalitetsheving.

I VÅR BARNEHAGE

Vår dokumentasjon kan gi oss informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi dokumenterer ved hjelp av Kidplan. På avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter og personalmøter reflekterer vi over aktuelle observasjoner for å utvikle oss og gi barna best mulig oppfølging.



VURDERING OG VEILEDNING I VÅR BARNEHAGE:

Vurdering er nødvendig for å knytte det utførte arbeidet opp mot våre mål. På denne måten kan en se resultat av virksomheten, og en tar med gode erfaringer til videre arbeid. Særlig viktig er vurdering av egen praksis.

- Vi har egen barnehagelærer med veilederutdanning som veileder hele personalgruppa ut ifra behov og målsetninger. Pedagogiske leder på dispensasjon, nyutdannede barnehagelærere og styrer vil få egen veiledning rettet mot relasjonskompetanse og ledelse.
- Pedagogisk leder har veiledning med sine medarbeidere for å sikre best mulig samarbeid og kvalitet på arbeidet.
- Vi tar med oss tilbakemeldinger/evalueringer fra foreldre.
- Vi vurderer og reflekterer over egen praksis, barns og voksnes trivsel, verdisyn osv.
- Vi gjennomfører med jevne mellomrom arbeidsmiljøundersøkelser
- Vi får pedagogisk veiledning og oppfølging rettet mot barngruppa og enkeltbarn av kommunens ressursteam (utfører og spesialpedagog) og PPT etter behov. Dette styrker hele personalgruppas faglige kompetanse til beste for både enkeltbarn og hele barngruppa.

Samarbeid

EIER PREG BARNEHAGER AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet.

Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder.

FORELDRESAMARBEID

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

- Stavanger kommune, Barnehageetaten
- PPT, Helsestasjonene, Barnevernet,
- Finnøy Sentralskule og Finnøy-barnehagene
- Andre Preg-barnehager
- Lokalsamfunnet



August 2024

MÅNEDENS TEMA

Skape gode relasjoner,
trygghet og tillit

KRISTENT FOKUS

Du er høyt elsket

SANGER

«Om jeg er liten eller stor»
«Det er din tur nå»
«Det e godt å ha någen me kjenne»

I august jobber vi med å skape gode relasjoner, trygghet og tillit

SLIK GJØR VI DET:

- Leke/trivselsregler, hva er en venn?
- Bli kjent i barnegruppa, kjenne tilhørighet i fellesskapet



VELKOMMEN

A ram sam sam, a ram sam sam
Guli guli guli guli guli ram sam sam
A ram sam sam, a ram sam sam
Guli guli guli guli guli ram sam sam

A rafiq, a rafiq
Guli guli guli guli guli ram sam sam
A rafiq, a rafiq
Guli guli guli guli guli ram sam sam

VELKOMMEN

til barnehagen vår:
Romeo, Tonje, Malene,
Walter, Lina, Jazmin,
Selma og Herman!

Vi gleder oss til å bli kjent
med dere og sette
verdifulle spor sammen!

RIM OG REGLER

Epler og pærer



September 2024

MÅNEDENS TEMA

Naturen vår på sensommer og høst:
frukt, grønnsaker, trekkfugler
(Stær, trost, gjøk, linerle m.m.)

KRISTENT FOKUS

Skapelsen



SANGER

«Du har noe ingen andre har»
«Gud er så glad i meg»
«Vi er venner»

I september lærer barna om
brannvern.

VI JOBBER OGSÅ MED:

Eventyr: Geitekillingen som kunne
telle til ti

Matematisk utvikling: vi øver på å
sortere, kategorisere

Mobbeforebygging: Hva føler vi inni
oss når vi leker med andre?

Regel-lek: Bro, bro, brille











RIM OG REGLER:

En for geita som spilte seg.
To for kalven som løp sin vei.
Tre for kua som fulgte med.
Fire for oxen som sinna ble.
Fem for hesten den store, arge.
Seks for grisen med rosa farge.
Sju for katten som kjevlet deigen.
Åtte for hunden som viste veien.
Ni for sauen som vasket ruta.
Ti for hanen som styrte skuta.

BRANNVERN-SANGEN

En brann er ikke noe tull!
Du må ringe 110
Har du fått en tyv på do?
Må du ringe 112
Har du veldig vondt et sted?
Må du ringe 113
Det er lett å huske det!



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
35							1
36	2	3	4	5	6	7	8  KARISSA 4 ÅR!
37	9  HERMAN 1 ÅR!	10	11	12	13	14	15
38	16  BRANNVERNUKE →	17	18	19 	20	21	22 KASPER N. L. 3 ÅR!
39	23  FORELDREMØTE KL. 19.00	24  Innmeldingsfrist høstferie i KidPlan	25	26  FOTOGRAFERING FRA KL. 09.00	27  HØSTFEST FOR BARNA	28	29
40	30						

Oktober 2024

MÅNEDENS TEMA

Naturen vår om høsten
(poteter, farger og
endringer i naturen)



Rim og regler:

Lille pinnsvin rund og god
Ligger i sitt lune bo
Om han noen ser...
Om han noen hører...
Såååå – PIGGENE UT HAN KJØRER!!!

Matematisk utvikling: vi leter etter og leker
med mønstre og farger i naturen

Mobbeforebygging: hva føler vi inni oss når vi
tuller og tøyser med hverandre på en kjekk
måte? Hender det vi tøyser på en litt dum
måte? Hva føler vi inni oss da? Hvordan vet vi
om vi tuller på kjekk eller dum måte?

Regel-lek: Rødt lys!

KRISTENT FOKUS

Misjonsprosjektet Ung Global
i et hemmelig land



SANGER

«Alle, alle, vil vi ha med!»
«Kan du løveloven»

«ALLE, ALLE, VIL VI HA MED!»

Alle, alle vil vi ha med
vil vi ha med til Himlen.
Alle alle vil vi ha med
til Himlens lyse land.









Far og mor, søster og bror,
liten og stor.
Alle, alle vil vi ha med
til Himlens lyse land.



VELKOMMEN

til misjonskafe
fra kl. 14.00-16.00



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40		1	2	3	4	5	6
41	7	8	9	10	11	12	13
	 <h1>høstferie i skolen</h1>						
42	14	15	16	17	18	19	20
				 REFLEKSDAGEN			
43	21	22	23	24	25	26	27
				MISJONS- KAFE   FN-dagen			
44	28	29	30	31			
	 FORELDRESAMTALER	 → IRISZ 2 ÅR!	 LEVI 5 ÅR!	 EMILY 5 ÅR!			

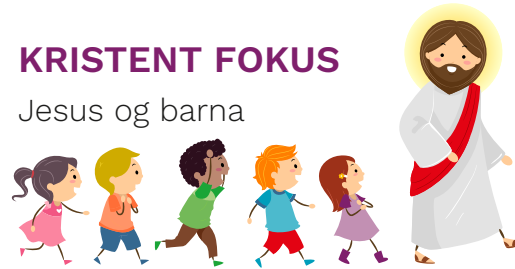
November 2024

MÅNEDENS TEMA

Naturen vår om senhøsten, dyr i skogen og dyr som går i hi, fugler som overvintrer (kjøttmeis, gråspurv, blåmeis). Rødstrupe kan trekke til Middelhavet eller Nord-Afrika, men den her i barnehagen velger å bli!

KRISTENT FOKUS

Jesus og barna



SANGER

«Gud er så glad i meg»
«Vi elsker høsten»

Rim og regler:

Gå i skogen, gå i skogen
Hogge ved, hogge ved
Fryse på føttene, fryse på føttene
Løpe, løpe hjem igjen!
Løpe, løpe hjem igjen!

Eventyr: Gruffalo

Matematisk utvikling: Vi leter etter motsetninger og kontraster

Mobbeforebygging: Mobbing er når noen ikke får bli med de andre (gjentakende), eller opplever at noen gjør stygge ting mot dem. Kan dere komme på eksempler? Er det noe lurt vi heller kan gjøre for at alle skal ha det godt?

Regel-lek: Landet, landet – me vil ha soldater (regel-lek frå Romania)



PLANLEGGINGSDAG

Fredag 15. november
er det planleggingsdag
og barnehagen er stengt.



FORELDRESAMTALE

I løpet av uke 44 og 45:
tilbud om foreldresamtale
(vi ønsker at alle har minst en foreldresamtale i løpet av barnehageåret, vi tilbyr på høst og vår – men kan legge til rette for flere dersom behov).

Desember 2024

MÅNEDENS TEMA

Julens tradisjoner,
gleden ved å glede andre.

KRISTENT FOKUS

Jesus - den beste julegaven
vi har fått

Juleevangeliet,
dyrene i stallen



SANGER

«Jeg er så glad hver julekveld»
«Et barn er født i Betlehem»
«Nå tenner vi det første lys»
«Glade jul»
«Å jul med din glede»

Matematisk utvikling:

preposisjoner; plasseringsord: over, under, bak,
foran, mellom osv (dyrene i stallen)

Mobbeforebygging:

Alle kan si «stopp!» og «Nei!» når noe ikke er
greit. Øv på dette!

Regel-lek rundt juletre:

«På låven sitter nissen»
«Jeg gikk meg over sjø og land»
«Å jul med din glede»



Onsdag 5. desember
er det
NISSEFEST
i barnehagen



IKKE GLEM Å MELDE INN JULEFERIE
I KIDPLAN INNEN 5. DESEMBER

Onsdag 5. desember
har Skogmus og Klatremus

NISSEMARSJ
til Hauske Tre



Fredag 13. desember er det
LUCIAFEIRING
i barnehagen






JULEVANDRING

Torsdag 19. desember er det julevandring
i Bethel kl. 10.00.

*Barn som har fri er hjertelig velkomne
i følge med foreldre.*

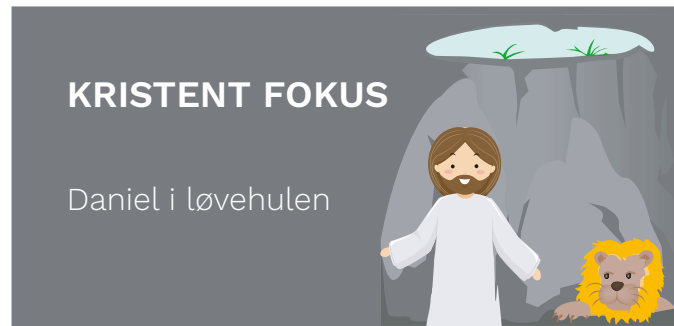
Vi ønsker små og store ei god jul

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
48							1  1. søndag i advent
49	2	3	4 NISSEFEST 	5  Innmeldingsfrist juleferie	6	7	8  2. søndag i advent
50	9	10	11  MIA 4 ÅR!	12  NATHEA 5 ÅR! LUCIAFEIRING	13 	14	15  3. søndag i advent
51	16	17	18	19  JULEVANDRING	20	21	22  4. søndag i advent
52	23  Julaften	24	25 Juleferie 1. juledag	26 Juleferie 2. juledag	27	28	29
1	30  Nyttårsaften	31					

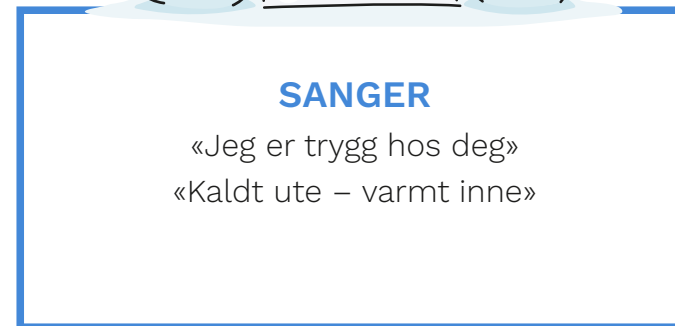
Januar 2025



MÅNEDENS TEMA Vinter



KRISTENT FOKUS Daniel i løvehulen



SANGER

«Jeg er trygg hos deg»
«Kaldt ute – varmt inne»

Rim og regler:

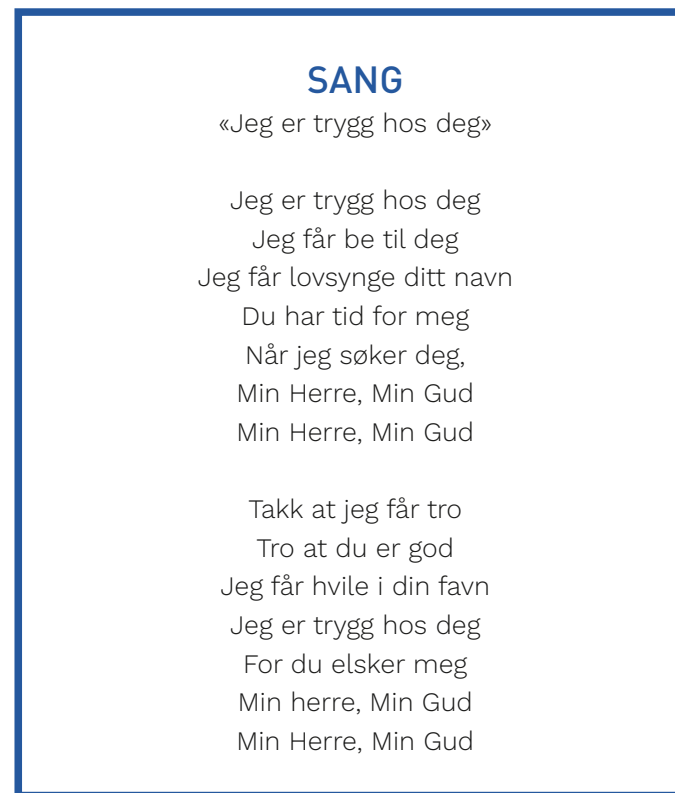
Elle melle - deg fortelle
Skipet går – ut i år
Rygg i rand – to i spann
Snipp, snapp, snute
Du er ute!

Eventyr: Skinnvotten

Matematisk utvikling: tall og telling

Mobbeforebygging: Alle kan trøste! Men hvordan vet vi om andre trenger trøst? Hvordan vet vi hva trøst de vil ha? Hva er lurt? (spørre «går det bra?», være greie mot de, tulle på en kjekk måte osv).

Regel-lek: Gjemmeleken



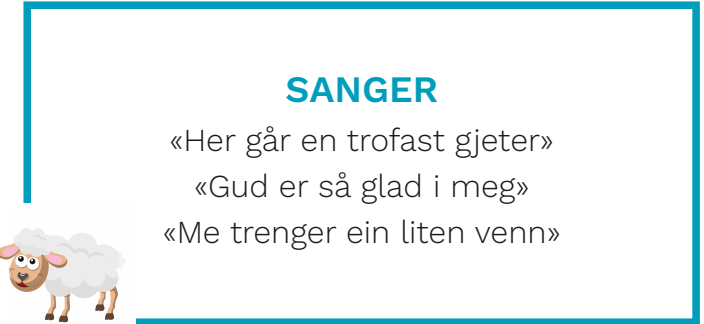
SANG

«Jeg er trygg hos deg»

Jeg er trygg hos deg
Jeg får be til deg
Jeg får lovsynge ditt navn
Du har tid for meg
Når jeg søker deg,
Min Herre, Min Gud
Min Herre, Min Gud

Takk at jeg får tro
Tro at du er god
Jeg får hvile i din favn
Jeg er trygg hos deg
For du elsker meg
Min herre, Min Gud
Min Herre, Min Gud

Februar 2025



Rim og regler:
En gul knapp
Virre, virre, vapp
Du slapp!

Eventyr: Når snøen fikk farge

Matematisk utvikling: videre på tall og telling

Mobbeforebygging: Skal alle barn alltid få være med i leken? Hvordan si nei på en fin måte? Kan vi finne på noe lurt? For eksempel endre leken, få flere roller m.m.

Regel-lek: Tikken



KARNEVAL

**Fredag 21. februar
arrangerer vi karneval
i barnehagen**

De som ønsker kan kle seg ut denne dagen.



Mars 2025



MÅNEDENS TEMA

Vinter blir til vår,
fugler

KRISTENT FOKUS

Jesus metter 5000



SANGER

«Fem små fisk og to små brød»
«Skal vi være venner»
«Du har noe ingen andre har»

Rim og regler:

Ride, ride ranke



Eventyr:

De tre små griser

Matematisk utvikling:

Måling med ustandardiserte måleenheter
(pinne, fot osv.)

Mobbeforebygging:

Noen blir mobbet for de er annerledes... Hva betyr det egentlig? Er noen helt like? Er alle egentlig annerledes? Kan det være bra å være annerledes?

Regel-lek:

Fisken i det røde hav

FORELDRESAMTALER BLIR SATT OPP I UKE 11, 12 OG 13









SOMMERFERIE

Når skal barnet ditt ha sommerferie?

Barnet må ha minimum tre uker
sammenhengende ferie i skolens
sommerferie, og minimum fire uker totalt i
løpet av barnehageåret.

Ikke glem å melde inn barnets sommerferie
i KidPlan **INNEN LØRDAG 29. MARS**



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9						1	2
10	3	4	5	6	7	8	9
11	 10 FORELDRESAMTALER →	11	12	 13 LINA 2 ÅR!	14	 15 EIVIND 6 ÅR!	16
12	 17 AMUND 4 ÅR! FORELDRESAMTALER →	18	19	20	21	22	23
13	 24 FORELDRESAMTALER →	25	26	27	28	 29 INNMELDINGSFRIST sommerferie	30
14	31						

April 2025

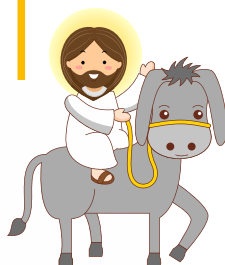
MÅNEDENS TEMA

vår, lage seljefløyter,
fuglereir og fugle-egg



KRISTENT FOKUS

Påske evangeliet



SANGER

«På Golgata stod det et kors»
«Dine hender er fulle av blomster»
«En liten kylling»



Rim og regler: Påskeregler med seigemann
Jesus døde på et kors, for han er så glad i oss.
I en grav der inni hagen, ble han lagt den første dagen.
Hele andre dag han lå, men hør hva som skjedde så!
Da den tredje dagen kom, da var Jesu grav helt tom!
Jesus lever, han er best! Derfor har vi påskefest!

Matematisk utvikling: En til meg og en til deg
(parkobling)

Mobbeforebygging: Hva er lurt å gjøre dersom vi
vil bli med andre å leke? (lurt å observere leken,
finne nye roller eller spennende vri på leken). Det
kan være lurt å spør om å få bli med, men da må
vi og godta et nei..

Regel-lek: Slå på ringen



Gul fest og påskefrokost

Onsdag 9. april inviterer vi til
gul fest og påskefrokost
fra kl. 07.30-09.00.

VELKOMMEN



PÅSKEVANDRING

Fredag 11. april
blir det påskevandring

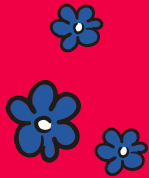


Mai 2025



MÅNEDENS TEMA

Grunnlovsdag,
vi feirer 17. mai



KRISTENT FOKUS

Pinse, Sakkeus

SANGER

«Sakkeus var en liten mann»
«Ja vi elsker» «Alle fugler»
«Jeg gikk en tur på stien»

Rim og regler: Preg-regla

Matematisk utvikling: Mønster med speil og symmetri

Mobbeforebygging: Av og til koker de vonde og sinte følelsene over! Hva er lurt å gjøre da? Kanskje mor og far kan fortelle gode og dårlige eksempler? Det er godt for et barn å innse at til og med foreldrene har prøvd og feilet.

Regel-lek: 17. mai aktiviteter



PREG-REGLA

Gje meg ein «P»! (alle svarer høyt)

Gje meg ein «R»!

Gje meg ein «E»!

Gje meg ein «G»!

Hva blir det?(Preeeg!)

Hørte ikkje! (Preeeg!)

Ein gang te! (Preeeg!)

Preg barnehage hei – og – hå!

Her vil me gå te me bler gamle og grååå –

Hurraaaaaa!

VI FEIRER NASJONALDAGEN

Fredag 16. mai feirer vi
grunnlovsdagen i barnehagen

PLANLEGGINGSDAG

Fredag 30. mai er det planleggingsdag
og barnehagen er stengt.

Juni 2025



MÅNEDENS TEMA

Blomster og insekter



Rim og regler:

Hoppe sa gåsa
Danse sa reven
Så hopper vi
Så danser vi
Så setter vi oss ned
En-to-tre!



Matematisk utvikling og regellek:

Hinkespill

Mobbeforebygging:

Hvordan vet du om andre barn i barnehagen kan bli din bestevenn? Hva er lurt å gjøre?



KRISTENT FOKUS

Bygge hus på fjell

SANG

«Blomster små»

Blomster små, gule, blå
Titter opp av marken nå
Vinker til (barnets navn)-lill,
for han er så snill






SANG

«Lille Petter Edderkopp»



Lille Petter Edderkopp
han klatret på min hatt.
Så begynte det å regne
og Petter ned han datt.
Så kom solen
og skinte på min hatt.
Da ble det liv i Petterkopp
som klatret på min hatt.



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22							1
23	2	3	4  SONJA 5 ÅR!	5	6	7	8 1. pinsedag
24	9 2. pinsedag	10	11	12	13	14	15
25	16	17	18	19	20  JOHANNE 5 ÅR!	21	22
26	23	24	25	26	27	28  SELMA 2 ÅR!	29
27	30						

Juli 2025



Preg Finnøy ønsker små og store en god sommer!

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
27		1	2	3	4	5	6
28	7	8	9	10	11	12	13
29	14	15	16	17	18	19	20
30	21	22	23	24	25	26	27
31	28	29	30	31			



MADELENE 6 ÅR!

**Tusen takk
for et fint barnehageår!**

